



# PÄDAGOGIK/PSYCHOLOGIE

Thematische Schwerpunkte für die schriftliche Abiturprüfung unterrichten  
Kollegialer Austausch über Kompetenzen und Inhalte

*Eine Veranstaltung von Lehrkräften für Lehrkräfte*

OFZ – Oldenburger Kompetenzzentrum für Lehrkräftefortbildung

# ABITUR 2024

# PÄDAGOGIK/PSYCHOLOGIE

THEMATISCHER SCHWERPUNKT 3: DER VIELFALT GERECHT WERDEN – INKLUSIVE BILDUNG  
IN DER GRUNDSCHULE

# HINWEISE AUS DEM MK (JULI 2021)

- Bisher keine Anpassungen oder Aktualisierungen
- Seit Abitur 2023 neue (!) RRL 2020 Pädagogik/Psychologie – LG 6 und ohne Angabe (Inhalte je nach SchuCu LG 5 – Bildung und Erziehung, LG 6 – Diversität, Norm und Abweichung, Inklusion)

# AUSZUG MK ABITUR 2024 S3

---

Der thematische Schwerpunkt behandelt aus dem **Lerngebiet 6** „Diversität und individuelle Lebenslagen reflektieren“ den **Normbegriff** sowie **rechtliche Rahmenbedingungen** für den Umgang mit **Diversität und Inklusion** in der Schule.

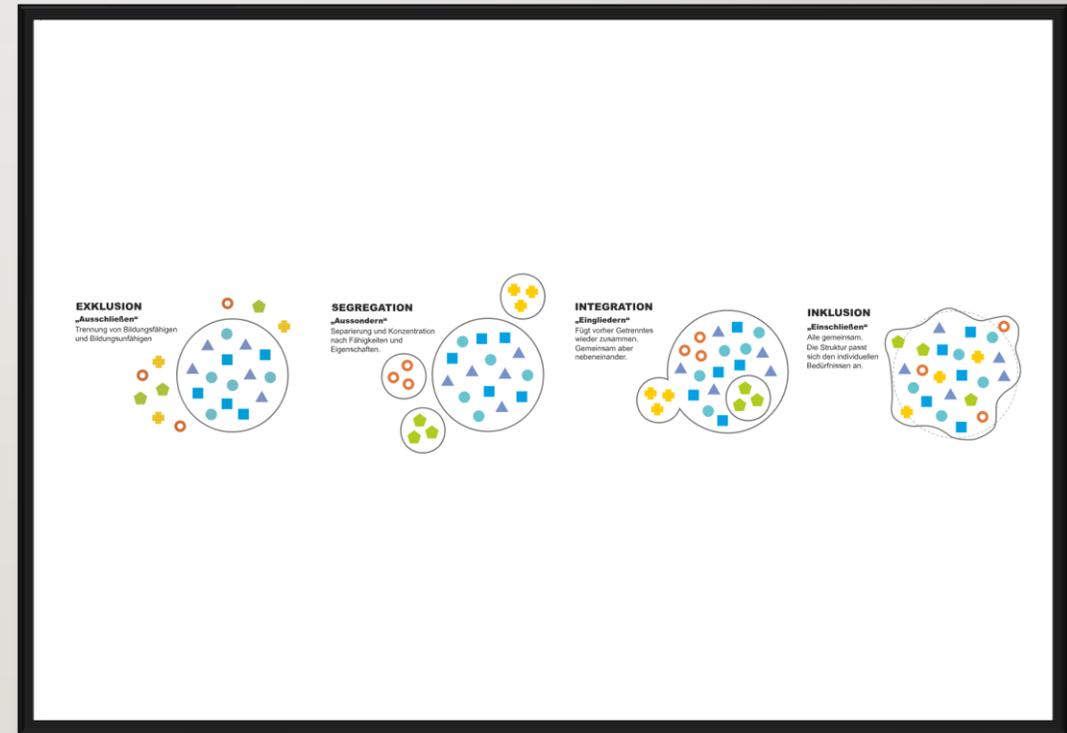
Im Kontext der **inkluisiven Pädagogik im Primarbereich** soll Kindern mit **Behinderung** im Alter von 6-10 Jahren ein barrierefreier und gleichberechtigter Zugang zu **Schule und Ganztagsbetreuung** ermöglicht und damit einhergehende **Transitionsprozesse** unterstützt werden.

In diesem Zusammenhang erfolgt eine **kritische Auseinandersetzung** mit der Umsetzung inklusiver Bildung im Primarbereich, z.B. im Spannungsfeld zu **Funktionen von Schule**.

Darüber hinaus werden **historische Entwicklungslinien** für den pädagogischen Umgang mit Diversität und Inklusion als auch **innovative Schul- und Bildungskonzepte** für Kinder mit Behinderungen bearbeitet.

# HINWEISE LERNGEBIET 6

- Normbegriff, Normarten, Abweichung von der Norm
- Behinderung
- Historische Entwicklung (von der Exklusion zur Inklusion)
- Inklusiv Pädagogik (Primarbereich)



# KOMPETENZFORMULIERUNGEN AUS DEN RRL ZU LG6

## Inhalte RRL 2020 (S.17)

---

- Sie reflektieren den Normbegriff vor dem Hintergrund historischer und aktueller Entwicklungen kritisch.
- Sie reflektieren die Verantwortung pädagogischer Fachkräfte für die Chancengerechtigkeit von Kindern, Jugendlichen oder jungen Erwachsenen.
- Sie beschreiben historische Entwicklungslinien für den pädagogischen Umgang mit Diversität und Inklusion in Deutschland sowie Europa.
- Sie erläutern die rechtlichen Rahmenbedingungen für pädagogische Institutionen in Bezug auf Diversität, Inklusion, Gender und Migration.
- Sie beschreiben den Umgang mit Diversität und Inklusion in pädagogischen Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe sowie in Schule und Berufsausbildung.
- Sie vergleichen Handlungskonzepte der Pädagogik, die sich auf Diversität sowie den Umgang mit Inklusion, Gender und Migration beziehen.
- Sie entwickeln Zukunftsvisionen für eine inkludierende, gendersensible und vorurteilsbewusste Pädagogik.

# HINWEISE ZU WEITEREN INHALTEN (OHNE ANGABE LG, ABER ZUORDNEBAR)

---



Bild: „Berg Fidel, eine Schule für alle“

- Schule
- Funktionen von Schule
- Lebensweltbezug
- Bildung und Erziehung
- Transitionen

# AUS DEN RRL ZU DEN WEITEREN INHALTEN

- Inhalte RRL 2020 (S.15, LG5):
- Gesetzlicher und gesellschaftlicher Erziehungs- und Bildungsauftrag in (Familie, **Schule**, Kinder- und Jugendhilfe sowie beruflicher Bildung)
- Die Bedeutung von **Transitionen** im Erziehungs- und Bildungsprozess (von Jugendlichen oder jungen Erwachsenen)
- **Lebenswelten** und Sozialräume von Jugendlichen oder jungen Erwachsenen
- Ziele, Aufgaben und Funktionen von Familie, **Schule**, Kinder- und Jugendhilfe sowie beruflicher Bildung.
- gesetzliche Grundlagen von **Schule**, Kinder- und Jugendhilfe sowie beruflicher Bildung

---

# SCHLAGWORTE INKLUSION UND NORM

Normbegriff, Normarten

Abweichung von der Norm

Inklusion

Exklusion, Separation, Integration

Behinderung

---

**SCHLAGWORTE**  
**SCHULE, PRIMARSTUFE**

Bildung und Erziehung

Schule, Primarstufe

Transitionen

Funktionen von Schule

Lebensweltbezug

BEDEUTUNG DER  
ANFORDERUNGSBEREICHE  
LAUT EPA –  
IDEENSAMMLUNG  
AUFGABEN

- AF1: Reproduktion
- AF2: Reorganisation und Transfer
- AF3: problemlösendes Denken

# HINWEISE UND AUSTAUSCH MATERIALIEN

---

## **I.d.R. eingeführte Lehrwerke an Schulen und weitere Literatur:**

- Hobmair (Hrsg.) (2016): Pädagogik. Köln.: Bildungsverlag I. (Kap. 12.3 und 14, 13.2.1)
- Kamende (Hrsg) (2022): Sozialpädagogische Lernfelder für Erzieherinnen und Erzieher. Stuttgart: Handwerk und Technik. 2. Auflage. (S. 309-454, besonders LF3, 4)
- Jaszus u.a. (2015): Psychologie und Pädagogik. Lehrbuch für das berufliche Gymnasium. Stuttgart: Handwerk und Technik.
- Rödel (Hrsg.) (2017): Weiter Wissen. Pädagogik, Psychologie, Soziologie. Berlin: Cornelsen. (Kap. X)
- Aktion Mensch, UN-Behindertenrechtskonvention