

### Bewertungskriterien zur Reflexion von gezielten Bildungsangeboten

Schüler/-in \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Einrichtung \_\_\_\_\_ Mentor/-in \_\_\_\_\_

| Bewertungskriterien<br>Die Schülerin / der Schüler...                                                           | Bewertungsskala |   |   | Anmerkungen |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-------------|
|                                                                                                                 | +               | 0 | - |             |
| <b>Spontanäußerungen</b>                                                                                        |                 |   |   |             |
| kann weitgehend selbstständig ungeplante/wesentliche Aspekte mit Begründung erkennen und reflektieren           |                 |   |   |             |
| kann alternative Handlungsmöglichkeiten aufzeigen                                                               |                 |   |   |             |
| kann Rückschlüsse/Folgerungen für das eigene Handeln ziehen                                                     |                 |   |   |             |
| kann Kinderverhaltensweisen differenziert reflektieren und diese mit dem eigenen Verhalten in Verbindung setzen |                 |   |   |             |
| kann die geplanten Zielsetzungen mit Beispielen reflektieren                                                    |                 |   |   |             |
| kann strukturiert reflektieren (Einstieg, Hauptteil, Schluss)                                                   |                 |   |   |             |
| <b>Was hat mir gut gefallen?</b>                                                                                |                 |   |   |             |
| kann Positives mit Begründung reflektieren                                                                      |                 |   |   |             |
| kann Positives auf die eigene Rolle/das eigene Verhalten beziehen                                               |                 |   |   |             |
| kann Lob annehmen                                                                                               |                 |   |   |             |

| Inhaltliche Karten (vgl. Fischöder u. a.)                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| kann Karten wählen, die für die Reflexion relevant sind                                          |  |  |  |  |
| kann passend zur Karte die wesentlichen Inhalte reflektieren                                     |  |  |  |  |
| kann Inhalte selbstständig mit Begründung reflektieren                                           |  |  |  |  |
| kann das eigene Verhalten differenziert einschätzen                                              |  |  |  |  |
| kann konstruktive Kritik annehmen                                                                |  |  |  |  |
| Metakommunikation                                                                                |  |  |  |  |
| kann eine passende Gesamteinschätzung zum eigenen Reflexionsverhalten in der Aktivität vornehmen |  |  |  |  |
| Rückmeldung zum Reflexionsverhalten                                                              |  |  |  |  |
|                                                                                                  |  |  |  |  |

Erklärung: + = voll gelungen, 0 = im Allgemeinen in Ordnung, - = verbesserungsbedürftig

Noteneinschätzung: \_\_\_\_\_ (durch BBS-Lehrkraft auszufüllen)