

### Bewertungskriterien zur Reflexion von gezielten Bildungsangeboten

Schüler:in \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Einrichtung \_\_\_\_\_ Mentor:in \_\_\_\_\_

Bewertungskriterien Die Schülerin / der Schüler...	Bewertungsskala			Anmerkungen
	+	0	-	
<b>Spontanäußerungen</b>				
kann weitgehend selbstständig ungeplante/wesentliche Aspekte mit Begründung erkennen und reflektieren				
kann alternative Handlungsmöglichkeiten aufzeigen				
kann Rückschlüsse/Folgerungen für das eigene Handeln ziehen				
kann Kinderverhaltensweisen differenziert reflektieren und diese mit dem eigenen Verhalten in Verbindung setzen				
kann die geplanten Zielsetzungen mit Beispielen reflektieren				
kann strukturiert reflektieren (Einstieg, Hauptteil, Schluss)				
<b>Was hat mir gut gefallen?</b>				
kann Positives mit Begründung reflektieren				
kann Positives auf die eigene Rolle/das eigene Verhalten beziehen				
kann Lob annehmen				

Inhaltliche Karten (vgl. Fischöder u. a.)				
kann Karten wählen, die für die Reflexion relevant sind				
kann passend zur Karte die wesentlichen Inhalte reflektieren				
kann Inhalte selbstständig mit Begründung reflektieren				
kann das eigene Verhalten differenziert einschätzen				
kann konstruktive Kritik annehmen				
Metakommunikation				
kann eine passende Gesamteinschätzung zum eigenen Reflexionsverhalten in der Aktivität vornehmen				
Rückmeldung zum Reflexionsverhalten				

Erklärung: + = voll gelungen, 0 = im Allgemeinen in Ordnung, - = verbesserungsbedürftig

Noteneinschätzung: \_\_\_\_\_ (durch BBS-Lehrkraft auszufüllen)