

<p><b>BBS Lingen AS</b></p>  <p><b>Berufliches Gymnasium Gesundheit und Soziales –Schwerpunkt Sozialpädagogik Pädagogik-Psychologie</b></p>	<p><b>Curricularer Bezug, Ordnungsmittel: Lerngebiet:</b> RRL für das Fach Pädagogik/Psychologie im Beruflichen Gymnasium Gesundheit und Soziales - Schwerpunkt Sozialpädagogik (2020)</p> <p><b>LG 3: Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse von Jugendlichen und jungen Erwachsenen verstehen</b></p>
<p><b>Titel der Lernsituation: LSBG12 - 3.2 Besondere Lebenswelten in der Entwicklungsbegleitung von Jugendlichen berücksichtigen</b></p>	
<p><b>Handlungssituation:</b></p> <p>In Ihrem zukünftigen Arbeitsfeld, nach dem Abitur und der Doppelqualifizierung zum Sozialpädagogischen Assistenten, beraten und unterstützen Sie einerseits Migranten, sowie männliche, weibliche und diverse Geschlechter. Andererseits arbeiten sie insbesondere <i>gendersensibel</i> und interkulturell sowie fach-übergreifend mit anderen Institutionen zusammen und unterstützen somit die individuelle Entwicklungsbegleitung sowie die Übergänge in verschiedene Lebenswelten und Sozialisationsbereiche von Jugendlichen und jungen Erwachsenen.</p> <p>Nach einer teaminternen Evaluation der Angebote verschiedener Lebenswelten hat sich herausgestellt, dass vorwiegend Angebote für Deutsche/Jungen/Mädchen (nach Lerngruppe) vorhanden sind. Alle anderen Kinder und Jugendlichen finden nur wenig Zugang und Unterstützung, weil für sie einfach nicht das „Passende“ dabei ist.</p> <p>Neben der Jugendberufshilfe, der Familien- und Erziehungsberatung, Kooperationsprojekten gegen Schulabsentismus, dem sozialpsychiatrischen Dienst, als auch der Jugendarbeit und beispielsweise dem KiJuPa, sind viele Abteilungen mit der Hilfe, Unterstützung und Zusammenarbeit für die Jugendlichen zuständig.</p> <p>Ihr aktuelles Team hat sich darauf geeinigt, in ihren Interventionen ressourcenorientiert zu arbeiten und somit besonders die Vielfalt im Sinne von Diversität sowie die Resilienz von Jugendlichen zu fördern. Um der Ungleichheit der Angebote entgegen zu wirken, entwickeln Sie ein Konzept, um die Jugendlichen in ihrer Lebenswelt gendersensibel interkulturell in ihren besonderen Lebenswelten und Krisen zu unterstützen. In einer Informationsveranstaltung (im Rathaus, in der Pausenhalle, auf einer Messe, vor dem Kurs) haben Sie einen Stand, an dem Sie über Ihr neues Konzept informieren, um durch kreative Methoden und Partizipation der Besucher, das Interesse der Jugendlichen zu wecken.</p>	
<p><b>Geplanter Zeitrichtwert:</b> ca. 20 Unterrichtsstunden</p>	
<p><b>Kompetenzen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <p>sind sich der Verantwortung von pädagogischen Fachkräften in der Entwicklungsbegleitung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen in ihrem Spannungsfeld bewusst. Sie sind sich der Bedeutung von Schutz- und Risikofaktoren bei Krisen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter bewusst (ebd.).</p> <p>MK:...beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache, MK:...ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet, MK:...analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung, MK:...ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien, MK:...analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften, SK:...entwickeln pädagogische Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte und reflektieren diese, SK:...erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen, SK:...vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ, MK:...analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung, MK:...ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzung unter Berücksichtigung von Gütekriterien, PK:...zeigen Verantwortungsbereitschaft und Zuverlässigkeit,</p>	

PK:...beachten Kommunikationsregeln in der Gruppenarbeit,  
 PK:...üben sich in der Fähigkeit, Beziehungen einzugehen.  
 FK:... erkennen in der Auseinandersetzung mit dem Jugendalter, dass in jeder Lebensphase spezifische Entwicklungsaufgaben zu bewältigen sind und verstehen deren Bedeutung für die weitere Persönlichkeitsentwicklung und die Notwendigkeit sozialpädagogischen Handelns.

**Verknüpfung mit anderen Fächern/ Fach Praxis – als Grundlage für Projekte nach dem Projektmanagement**

Schritte im Sinne der vollständigen Handlung	Inhalte	Methoden/ Medien	Handlungsergebnis
<p><b>Informieren/ Planen/ Entscheiden</b></p> <p>Die Sus analysieren die Handlungssituation, beschreiben die Herausforderungen und planen das weitere Vorgehen.</p> <p>Ggf. Vorwissen strukturieren und darstellen.</p> <p><b>Berücksichtigung und Verweis zum jeweiligen Abiturschwerpunkt (ggf. Verknüpfung sozialer Arbeit, psychische Störungen LG4, Bildungs- und Erziehungsprozesse LG5, 6 und berufliche Identität 7)</b></p>	<p>Berufliche Handlungssituation</p> <p>Die SuS sind sich der Verantwortung von pädagogischen Fachkräften in der Entwicklungsbegleitung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen in ihrem Spannungsfeld bewusst. Sie sind sich der Bedeutung von Schutz- und Risikofaktoren bei Krisen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter bewusst (RRL, 2020, S.11.).</p>	<p>Methoden Unterrichtsgespräch</p> <p>Medien Handlungssituation, Cluster</p> <p>Bedeutung und Aufbau von Diskussionsrunden, Visualisierung komplexer Theorien, Strukturierung, Umgang mit exemplarischen Fällen WH, Rollenspiele Vorbereitung, Umsetzung, Regeln und Auswertung/ Reflexion</p> <p>Aufbau und Bewertungskriterien Flyer (Raster BBS Lingen AS) Lehrbuch</p>	<p>Nicht-materielles Handlungsergebnis</p> <p>Sprachlich dargestelltes Gesprächsergebnis: Vorstellung und Erläuterung des Plakates, Begründung der Auswahl</p> <p>Materielles Handlungsergebnis</p> <p>Schriftlich dargestelltes * Arbeitsergebnis zur weiteren Vorgehensweise und zur Beurteilung des Handlungsergebnisses Flyer</p>
<p><b>Durchführen</b></p> <p><b>Die Sus:</b>          ...beurteilen hemmende und fördernde Sozialisationsbedingungen von Jugendlichen und jungen Erwachsenen.          ...diskutieren Bewältigungsstrategien von Jugendlichen im Spannungsfeld verschiedener Umwelten.          ...erklären die Bedeutung unterschiedlicher Transitionsprozesse für die individuelle Entwicklung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen.          ...beurteilen das Erleben und Verhalten von Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Kontext der</p>	<p>Vertiefung Modell der produktiven Realitätsverarbeitung zur Berücksichtigung bei der Entwicklungsbegleitung (Maxime)</p> <p>Insbesondere:          - Bedeutung von Krisen im Jugendalter          - Jugendliche im Spannungsfeld verschiedener Umwelten</p>	<p>Kursbuch Erziehung Wissenschaft. S. 197 (Hurrelmann)</p> <p>Propädie Band 8: Hurrelmann Modell der produktiven Realitätsverarbeitung</p> <p>Stark Verlag, Beitrag: Jugendliche im 21. Jahrhundert, F7; Chancen und Risiken im Jugendalter, Beitrag: F1</p>	<p>Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Gestaltung und Reflexion von Flyern, Selbstexperimente, Analyse von Fallbeispielen, biografische Portraits, Befragungen, Brainstorming, Biografie und Internetrecherche, Fallbeispiele, Mind-Map, Flipchartgestaltung und Lernplakate, ggf.</p>

<p>Entwicklung und Lebenssituation. ...analysieren Entwicklungsverläufe und Sozialisationsprozesse von Jugendlichen und jungen Erwachsenen und leiten Konsequenzen für das sozialpädagogische Handeln ab (FK, ebd.).</p> <p><b>Berücksichtigung des jeweiligen Abiturschwerpunktes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der Peergroup</li> <li>- Diversität und Migration</li> <li>- Gendersensible Sichtweise auf Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Transitionen und Entwicklungsprozesse</li> </ul> <p>Bedeutung von Medien (Absprache Projekte Praxis)</p>	<p>Propädix Band 6: Erikson Stationenlernen</p> <p>Propädix Band 2; Freud/ Erikson</p> <p>Propädix: Jugend ABibox</p> <p>Hobmair Psychologie: Jugendalter</p> <p><b>Liebe, Leid und Leidenschaften - 6 Kurzfilme über das Erwachsen werden</b></p> <p>DVD, 2010, ca. 102 Min f   Signatur: 4664518</p> <p><b>Andere Welten: Drei Filme über die exzessive Computer- und Internetnutzung durch Jugendliche</b></p> <p>DVD, 2013, ca. 73 min f   Signatur: 4671143</p>	<p>Podcast</p>
<p><b>Kontrollieren/Bewerten</b></p> <p><b>FK:</b>...Die SuS kontrollieren die fachliche Richtigkeit und bewerten das Arbeits-/Handlungsergebnis nach vorher eigenen festgelegten Kriterien</p> <p><b>MK/PK:</b>...Sie präsentieren ihren Informationsstand und beziehen die Besucher*innen aktiv mit ein.</p> <p><b>FK:</b>...Sie diskutieren an den Infoständen über ihre Konzepte und Konsequenzen sowie Verbesserungsvorschläge für gendersensible Angebote.</p> <p><b>PK/FK:</b>...Die SuS bewerten ihren Lernprozess, ihre Lernstrategie, ihren Lernfortschritt.</p> <p><b>PK:</b> ... erkennen im Vergleich den Nutzen und die Grenzen verschiedener Methoden, Unterstützungsangebote und Konzepte.</p>	<p>Infostand und eigene Materialien der Gruppen</p> <p>Partizipation und Beteiligung der Besucher*innen</p>	<p>Methoden Unterrichtsgespräch Metakommunikation</p> <p>Feedback-Stärken Schwächen</p> <p>Eigenes Bewertungsraster der Schüler*innen</p>	<p>Reflexion, Kontrolle, Bewertung der einzelnen Infostände und Konzepte und der abgeleiteten Konsequenzen</p> <p>Bewertung nach den eigenen Kriterien und dem vorher festgelegten Raster</p>
<p><b>Weitere Entscheidungen und Leseplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focks (2016): Starke Mädchen, starke Jungen. Verlag Herder GmbH; 1. Auflage.</li> <li>• Hurrelmann u.a. (2018): Einführung in die Sozialisationstheorie: Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung.</li> <li>• Hurrelmann u.a. (2016): Lebenswelten von Jugendlichen Verstehen. Herausforderungen für Lehrkräfte an Berufsschulen. Hamburg. Handwerk und Technik. Weinheim und München. Beltz Verlag.</li> </ul>			

- Hurrelmann (2013): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim und München. Beltz Verlag.
- Hurrelmann (2014): Geschlechtersozialisation. Video. Online verfügbar unter: [https://www.youtube.com/watch?v=Qymk\\_hJVBBw](https://www.youtube.com/watch?v=Qymk_hJVBBw) (letzter Zugriff: 04.01.2021).
- Jaszus u.a. (2015): Psychologie und Pädagogik. Lehrbuch für das berufliche Gymnasium. Stuttgart. Handwerk und Technik.
- Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland - Präsentationsfolien und Erläuterungen, (2009) Online verfügbar unter: <http://www.kinder-jugendhilfe.info> (letzter Zugriff: 04.01.2021).
- Starkverlag/Raabeverlage Unterrichtsmaterialien digital: „Jugendalter“ und „Hurrelmann“
- Propädix Jugend
- Propädix Hurrelmann Modell der produktiven Realitätsverarbeitung
- Erstellen von Handlungskonzepten (methodisches Vorgehen) AB

#### **Hinweise zum Distanzunterricht:**

Die Phasen der vollständigen Handlung können gestützt auf Videokonferenzsystemen und/oder Lernplattformen unterrichtet werden, z.B. über die Schulplattformen oder die Niedersächsische Bildungscloud (NBC) erfolgen. d.h.:

- Klassengespräch (z.B. mit Meldefunktion, begleitender Chat)
- Strukturierung- und Systematisierung z.B. mit Hilfe des Padlets etc.
- Arbeitsgruppenphasen in Chat-Räumen oder Breakouträume, drei bzw. vier Schülerinnen und Schüler werden als Lerntrio bzw. -quartett definiert, arbeiten im Chatroom oder im Breakoutraum zusammen.

Die Sicherung der verschiedenen (Handlungs-) Ergebnisse, die in der Spalte „Ergebnissicherung“ als Mitschriften der Schülerinnen und Schüler ausgewiesen sind, können auch als digitale Dokumentation der Unterrichtsergebnisse mithilfe verschiedener Tools erfolgen.

Zudem kann die Lehrkraft über das jeweils verwendete System der Schulplattform eine Materialsammlung bzw. einen Kursordner anlegen. Je nach Vereinbarungen können Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler Unterrichtsmaterialien (Texte, Berichte, Links etc.) dort hinterlegen und für die Lerngruppe zugänglich machen.